

**PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT
MEMBACA BUKU SUMBER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU**

***THE INFLUENCE OF SCHOOL LITERACY MOVEMENT TOWARD INTEREST
IN READING ISLAMIC EDUCATION RESOURCE BOOKS
AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 9 PEKANBARU***

Saszlin Rahmadhani

email: saszlinrmd@gmail.com

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Risnawati

email: risnawati@uin-suska.ac.id

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Miftahirrizqa

email: miftahir.rizqa@uin-suska.ac.id

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Yudha Okta Anuhgra

email: oktaanuhgra@gmail.com

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru sebanyak 936 orang dan sampel 10% dari populasi yaitu 94 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai probabilitas sig = 0,001 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya koefisien regresi adalah signifikan. Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Kontribusi Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam yaitu 93,8% sedangkan 6,2% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.

Kata kunci : Minat Membaca, Buku Sumber Pendidikan Agama Islam; Gerakan Literasi Sekolah.

Abstract

This research aimed at testing the influence of school literacy movement toward interest in reading Islamic education resource books at State Senior High School 9 Pekanbaru. It was quantitative research. 936 students at State Senior High School 9 Pekanbaru were the population of this research, and 10% of them or 94 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Simple regression analysis was the technique of analyzing data. Based on data analysis result, the probability score of sig 0.001 was lower than the probability score 0.05, or $0.001 < 0.05$, so H_0 was rejected H_a was accepted. It meant that the coefficient of regression was significant. There was a significant influence of school literacy movement toward interest in reading Islamic education resource books at State Senior High School 9 Pekanbaru. The contribution of school literacy movement to interest in reading Islamic education resource books was 93.8%, and 6.2% was influenced or explained by other variables.

Keywords: *Islamic Education Resource Books; School Literacy Movement*

Submitted : 29-12-2023 | Accepted : 29-05-2024 | Published : 29-06-2024

PENDAHULUAN

Gerakan Literasi Sekolah merupakan sebuah upaya yang dilakukan secara menyeluruh untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat melalui pelibatan publik (Sutrianto et al., 2016). Pada gerakan literasi sekolah ini siswa diharuskan untuk membaca buku selain buku pelajaran selama 15 menit sebelum proses pembelajaran dimulai. Artinya guru harus memberikan waktu kepada siswa untuk membaca buku. Dari peraturan ini diharapkan para siswa mampu menjadi pembaca yang baik sehingga mereka tertarik untuk membaca.

Pemerintah Indonesia telah berusaha untuk dapat meningkatkan budaya literasi dengan mengeluarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti yang berisi tentang kewajiban bagi siswa SD SMP dan SMA untuk membaca dan dituangkan dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sebagai upaya untuk peningkatan minat baca siswa di Indonesia. Gerakan ini dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca siswa serta meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik.



Dilihat dari tujuan dibentuknya program Gerakan Literasi Sekolah ini, ada kegelisahan bersama yang dirasakan tentang rendahnya minat membaca masyarakat Indonesia, hal inilah yang melatarbelakangi munculnya Gerakan Literasi Sekolah. Secara tradisional, literasi dipandang sebagai kemampuan dalam hal membaca dan menulis. Dalam konteks umum, literasi merupakan aktivitas belajar yang melibatkan serangkaian kegiatan membaca, berpikir, menulis dalam pemrosesan yang berujung pada memahami, menyimpulkan, menafsirkan, menguraikan, dan menganalisis atas segala hal yang dipelajari (Sarwiji Suwandi, 2019).

Dalam dunia pendidikan keterampilan membaca berperan sangat penting bagi peserta didik karena pengetahuan diperoleh melalui membaca. Oleh karena itu, keterampilan ini harus dikuasai peserta didik dengan baik sejak dini. Pada abad ke-21 ini, kemampuan literasi peserta didik berkaitan erat dengan tuntutan keterampilan membaca. Keterampilan ini berujung pada kemampuan memahami informasi secara analitis, kritis, dan reflektif. Akan tetapi, pembelajaran di sekolah saat ini belum mampu mewujudkan hal tersebut (Sutrianto, 2016).

Para penggerak literasi menjelaskan bahwa pentingnya membaca bagi siswa untuk menumbuhkembangkan kehidupan bangsa ini agar lebih maju. Maka dari itu mereka ingin membudayakan kegiatan membaca bagi siswa dimanapun mereka berada, baik itu di sekolah, rumah, maupun di lingkungan masyarakat. Demi mewujudkan kegiatan tersebut, mereka melibatkan pihak-pihak terkait seperti guru, orang tua, dan jam belajar masyarakat (Sutrianto, 2016).

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kegiatan 15 menit membaca dengan berbagai metode peningkatan minat baca dan pojok baca merupakan program peningkatan minat baca untuk mendukung Gerakan Literasi Sekolah (Wulanjani dan Anggraeni, 2019). Salah satu hal yang sangat penting dalam kehidupan adalah membaca, karena dengan membaca dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Pengetahuan yang diperoleh dari membaca dapat meningkatkan pemahaman sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja serta produktivitas seseorang terhadap sesuatu (Saleh dan Heryandi, 2020). Membaca

adalah kunci untuk membuka jendela dunia. Membaca berarti melihat dan memahami kandungan atau isi dari yang tertulis dalam suatu bacaan, baik dengan nyaring maupun senyap. Membaca tidak hanya memahami tentang isi bacaan tetapi juga menyerap konsep yang dituliskan pengarang ke dalam bacaan itu sehingga dapat menguasai dan bahkan memberi kritik terhadap bacaan tersebut (Widodo, 2019).

Minat membaca di Indonesia sangat rendah dan memprihatinkan. Hal ini dapat dilihat survei terkait minat baca di Indonesia sebagai berikut : Data terbaru Januari 2020, UNESCO menyebutkan Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat baca masyarakat sangat rendah. Menurut data UNESCO, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya, dari 1,000 orang Indonesia, hanya 1 orang yang rajin membaca. Riset berbeda bertajuk *World's Most Literate Nations Ranked* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada Maret 2016 lalu, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca, yang berada di bawah Thailand (59) dan di atas Bostwana (61) (Rahmawati, 2020).

SMA Negeri 9 Pekanbaru juga merupakan salah satu sekolah literasi di Pekanbaru yang telah melaksanakannya sejak tahun ajaran 2016/2017. Pelaksanaan gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 9 Pekanbaru ini dilaksanakan secara rutin setiap hari selasa-kamis, kemudian dilaksanakan juga pada hari senin ketika tidak melaksanakan upacara dan hari jum'at ketika tidak melaksanakan kegiatan IMTAQ. Setiap pagi siswa diberikan waktu 15 menit untuk membaca buku apa saja sebelum guru mata pelajaran datang ke kelas, yang diawasi oleh wali kelas. Banyak siswa disana membaca beberapa buku yang berhubungan dengan materi seperti buku agama Islam, buku motivasi, buku sejarah, buku sains dan sebagainya.

Berdasarkan studi pendahuluan dan hasil pengamatan yang penulis lakukan melalui observasi langsung dan wawancara kepada guru khususnya hal-hal yang berkaitan dengan gerakan literasi sekolah, bahwa SMA Negeri 9 Pekanbaru telah menjalankan gerakan literasi sekolah dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan literasi dengan seperti: terlaksananya gerakan literasi sekolah dengan

membaca buku 15 menit sebelum memulai pembelajaran; pada pukul 07.00 wali kelas bertugas untuk mengawasi siswa untuk membaca Al-Qur'an kemudian dilanjutkan dengan membaca buku fiksi ataupun non fiksi; sekolah menyediakan buku untuk siswa mencatat rangkuman buku yang telah dibaca buku ini disebut jurnal literasi; terdapat pojok baca di setiap kelas; setiap siswa diberikan tugas untuk mengisi resume setiap kali membaca buku di pagi hari; setiap siswa mengumpulkan jurnal literasi kepada wali kelas; kemudian diperiksa oleh wali kelas dan guru Bahasa Indonesia.

Ini menunjukkan bahwa gerakan literasi sekolah sudah dilaksanakan dengan baik. Namun, minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam masih kurang baik yang terlihat pada beberapa gejala. Seperti siswa selalu tidak fokus saat membaca sebuah teks, siswa membaca buku hanya ketika diawasi guru, dan sedikitnya siswa yang membaca buku sumber pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah ada atau tidak pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif (korelasional) yang biasanya juga disebut sebagai penelitian hubungan sebab akibat (kausal korelasional). Penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif adalah data penelitian berupa angka-angka dan menggunakan statistik. Sedangkan penelitian asosiatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat sehingga dapat memudahkan dalam menentukan dan memprediksikan nilai variabel lain. Hubungan yang terjadi penelitian ini adalah hubungan kausal sebagai hubungan yang bersifat sebab akibat antara variabel independen/ bebas (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen/ terikat (variabel yang dipengaruhi) (Sugiyono, 2020).

1. Populasi dan Sampel



Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa siswi di SMA Negeri 9 Pekanbaru yang beragama Islam. Berikut rincian jumlah siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru.

Tabel 1

Jumlah Siswa SMAN 9 Pekanbaru yang Beragama Islam

No.	Kelas	Total
1.	X	342 siswa
2.	XI	272 siswa
3.	XII	322 siswa
TOTAL		936 siswa

Pengambilan sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *Simple Proportionate Stratified Random Sampling* pertimbangan yang digunakan adalah seluruh siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru diwajibkan mengikuti semua kegiatan Gerakan Literasi Sekolah yang telah ditetapkan oleh sekolah sehingga semua siswa mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.

Berdasarkan pernyataan Suharsimi Arikunto bahwa apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Tetapi jika jumlah subyeknya besar yaitu lebih dari 100 orang dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih (Suharsimi Arikunto, 2014). Apabila ukuran populasi sama dengan atau lebih dari 1000, ukuran sampel diharapkan sekurang-kurangnya 10% dari ukuran populasi (Riduwan, 2010). Berdasarkan pertimbangan tersebut maka peneliti mengambil sampel sebanyak 10% dari total populasi yaitu berjumlah 94 siswa.

2. Instrumen Penelitian dan Indikator Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mendapatkan angka statistik dari variabel X dan Y adalah angket. Angket (Kuisoner) ialah daftar pertanyaan atau pertanyaan yang dikirimkan kepada responden, baik secara langsung atau tidak langsung (melalui pos atau perantara) (Usman dan Akbar, 2017).

Pada teknik angket ini peneliti menggunakan skala *likert*. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala

likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Tabel 2
Skala Likert

Jawaban	Singkatan	Skor
Sangat setuju	SS	5
Setuju	S	4
Ragu-ragu	RR	3
Tidak setuju	TS	2
Sangat tidak setuju	STS	1

Variabel bebas merupakan variabel yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat, dengan kata lain variabel yang mempengaruhi sesuatu yang lain. Dalam penelitian ini variabel yang dimaksud adalah Gerakan Literasi Sekolah. Gerakan ini memiliki tiga tahapan yang dijadikan sebagai indikator:

Tabel 3
Indikator Variabel X

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah	Butiran
1	Gerakan Literasi Sekolah	Tahap pembiasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 15 menit membaca buku non pelajaran • Pembuatan pojok baca • Seluruh penduduk sekolah ikut membaca selama kegiatan berlangsung • Kepala sekolah dan jajarannya berkomitmen melaksanakan dan mendukung gerakan literasi sekolah • Terdapat poster-poster kampanye membaca di kelas • Menuliskan resumanya ke dalam jurnal literasi 	6	1 - 6

Tahap pengembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi isi buku yang telah dibaca • Menggunakan <i>graphic organizers</i> sebagai alat menulis tanggapan • Pojok baca kelas digunakan untuk kegiatan literasi • Kegiatan perayaan yang bertemakan literasi 	4	7 - 10
Tahap pembelajaran, yaitu meningkatkan kemampuan literasi di semua mata pelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat Tim Literasi Sekolah • Sekolah memberikan penghargaan terhadap pencapaian peserta didik dalam kegiatan berliterasi • Ada unjuk karya dalam perayaan hari-hari tertentu yang bertemakan literasi. • Perpustakaan sekolah menyediakan beragam buku bacaan (buku-buku nonpelajaran: fiksi dan nonfiksi) yang diperlukan peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam pelajaran tertentu. • Tim Literasi Sekolah bertugas melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan asesmen program literasi sekolah. 	5	11 - 15

Variabel bebas merupakan variabel yang dipengaruhi sesuatu yang lain. Dalam penelitian ini variabel yang dimaksud adalah minat membaca buku sumber

Pendidikan Agama Islam. Minat membaca siswa dapat dilihat dari beberapa indikator berikut:

Tabel 3

Indikator Variabel Y

No	Variabel	Indikator	Butiran
1	Minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam	Siswa berkeinginan untuk membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam	1
		Siswa bersemangat saat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam	2
		Siswa membaca buku secara berkelanjutan	3
		Siswa memanfaatkan waktu luang dengan membaca	4
		Siswa memiliki buku sumber Pendidikan Agama Islam	5
		Siswa mencari bahan terkait buku sumber Pendidikan Agama Islam baik di perpustakaan maupun ditempat lain	6
		Siswa memiliki tujuan ketika membaca	7
		Siswa mencatat atau menandai hal penting dalam membaca	8
		Siswa memiliki kesadaran bahwa membaca berarti telah belajar	9
		Siswa mendiskusikan hasil bacaan	10

3. Teknik Analisis Data

a. Uji Validitas dan Realibilitas

1) Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid atau sah jika mempunyai validitas tinggi (Suharsimi Arikunto, 2014). Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*, berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Korelasi *Product moment*

N = Banyaknya sampel yang diteliti

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum(X)$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum(Y)$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel yang menggunakan bantuan SPSS 26 dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid
 - 2) Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid
- 2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa sesuatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2014). Berikut adalah rumus dari mencari reliabilitas :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_1^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya butir pernyataan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir/item

V_1^2 = Varian total

b. Analisis Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam, maka digunakan beberapa pengujian seperti:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas pada model regresi digunakan untuk menguji apakah nilai residual yang diperoleh dari regresi berdistribusi secara normal atau tidak. Artinya pengujian normalitas data dilakukan untuk melihat normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Sehingga model regresi yang baik yaitu memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal (Lijan.P.Sinambela, 2021).

Untuk menguji normalitas menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan cara melihat hasil dari nilai signifikansi (*Asymp. Sig 2-tailed*) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika nilai signifikansi (*Asymp.Sig 2-tailed*) > 0,05 maka data berdistribusi normal
- b) Jika nilai nilai signifikansi (*Asymp.Sig 2-tailed*) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal (Duwi Priyatno, 2012).

2) Uji Linieritas

Dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dan tidak bebas apakah Linearitas atau tidak. Kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a) Sig > taraf nyata (α)0,05 = h_0 diterima
- b) Sig < taraf nyata (α)0,05 = h_0 ditolak (Lijan.P.Sinambela, 2021).

3) Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini digunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengukur pengaruh antara satu variabel independen dengan variabel dependen dan memprediksi variabel dependen dengan menggunakan variabel independen (Duwi Priyatno, 2012). Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh maka data akan di olah dan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan metode pengukuran sebagai berikut :

$$Y = a+Bx$$

Keterangan :

X = Variabel bebas

a = Konstanta

Y= Variabel terikat

b = Koefisien regresi

4) Uji Koefesien Determinasi



Koefisien determinasi (KD) adalah angka yang menyatakan atau digunakan untuk mengetahui kontribusi atau sumbangan yang diberikan oleh variabel X (bebas) terhadap variabel Y (terikat). Adapun rumus koefisien determinasi adalah:

$$D = (r_{xy})^2 \times 100$$

Untuk pengolahan data penulis juga akan menggunakan dengan bantuan perangkat pemrograman komputer yakni Program *Microsoft Excel* dan SPSS (*Statistical Program Society Science*) Versi 29.0 for Windows.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh dari variabel X (gerakan literasi sekolah) dan variabel Y (minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam) melalui penyebaran angket kepada 94 orang responden yang masing-masing terdiri dari 15 butir pernyataan untuk variabel X dan 10 butir pernyataan untuk variabel Y. Di mana, setiap butir pernyataan tersebut memiliki lima alternatif pilihan, yaitu sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Yang dapat dipilih oleh responden. Data gerakan literasi sekolah (variabel X) dan minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam (variabel Y) dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4
Rekapitulasi angket variabel X

NO.	JAWABAN RESPONDEN															JML
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	
1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	71
2	5	5	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	53
3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	53
4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	53
5	2	3	4	5	3	1	3	4	5	5	5	5	5	3	4	57
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	73
7	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	49
8	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	55
9	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	56
10	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	52
11	4	4	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	65
12	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	53
13	4	3	4	4	5	4	2	2	3	4	4	5	3	4	4	55
14	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	55

NO.	JAWABAN RESPONDEN															JML
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
16	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	65
17	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	59
18	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	5	4	5	3	57
19	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	59
20	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	51
21	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	5	4	5	5	58
22	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	59
23	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	48
24	4	3	5	5	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	51
25	4	4	3	4	1	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	47
26	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
27	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	63
28	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	60
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	61
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
31	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
32	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	61
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
34	4	4	2	5	2	5	5	2	4	2	5	2	4	5	2	53
35	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	59
37	4	4	5	4	4	2	4	2	5	5	4	5	3	4	4	59
38	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	69
39	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	66
40	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	2	4	58
41	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	69
42	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	61
43	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	63
44	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
45	4	2	4	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	54
46	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	51
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
48	2	2	3	4	4	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	45
49	4	2	2	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61
51	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	53
52	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	42
53	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
54	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	62
55	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	53
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

NO.	JAWABAN RESPONDEN															JML
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	
57	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	63
58	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72
59	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	53
60	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	61
61	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	71
62	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	62
63	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	64
64	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	56
65	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	55
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
67	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
68	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
69	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	71
70	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
71	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	66
72	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	68
73	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	70
74	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	64
75	5	4	3	3	4	5	5	2	1	4	3	3	3	4	3	52
76	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	61
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
78	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	64
79	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	62
80	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	69
81	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	71
82	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	66
83	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	49
84	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	4	4	3	3	4	59
85	4	4	4	5	3	5	4	3	5	2	4	4	3	3	4	57
86	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	66
87	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	3	4	5	4	5	66
88	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	5	5	69
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
90	1	1	1	3	1	3	4	3	1	1	3	3	2	3	3	33
91	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	60
92	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	59
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
94	4	3	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	51

Tabel 5
Rekapitulasi angket variabel Y

PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT MEMBACA

NO.	JAWABAN RESPONDEN										JML
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	47
2	5	5	4	3	3	4	4	2	3	3	36
3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	35
4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	35
5	2	3	4	5	3	1	3	4	5	5	35
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
7	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	33
8	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
9	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	37
10	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	36
11	4	4	3	5	5	5	5	3	2	5	41
12	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
13	4	3	4	4	5	4	2	2	3	4	35
14	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	35
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
16	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	44
17	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	41
18	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	37
19	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	40
20	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	32
21	4	4	3	4	3	5	4	3	2	3	35
22	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	39
23	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	33
24	4	3	5	5	2	3	3	3	4	3	35
25	4	4	3	4	1	2	2	4	4	3	31
26	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	40
27	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	43
28	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	40
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
31	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
32	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
34	4	4	2	5	2	5	5	2	4	2	35
35	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	42
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	4	4	5	4	4	2	4	2	5	5	39
38	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	44
39	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	45
40	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	40
41	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
42	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	39



NO.	JAWABAN RESPONDEN										JML
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
43	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	43
44	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
45	4	2	4	5	2	5	4	2	4	4	36
46	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
48	2	2	3	4	4	2	3	2	2	4	28
49	4	2	2	4	1	4	3	2	2	3	27
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
51	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	35
52	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	30
53	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42
54	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	41
55	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	37
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
57	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	40
58	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	47
59	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	36
60	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	44
61	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	46
62	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	42
63	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	43
64	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37
65	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	37
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
67	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
68	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	40
69	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	47
70	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	40
71	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	44
72	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	45
73	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	46
74	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	44
75	5	4	3	3	4	5	5	2	1	4	36
76	4	4	5	5	4	2	5	4	4	4	41
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
78	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	41
79	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	39
80	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	46
81	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47
82	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	45
83	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	32
84	5	4	4	5	2	5	5	2	4	5	41

NO.	JAWABAN RESPONDEN										JML
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	
85	4	4	4	5	3	5	4	3	5	2	39
86	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	45
87	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	45
88	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
90	1	1	1	3	1	3	4	3	1	1	19
91	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	41
92	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	36
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
94	4	3	2	4	3	5	4	3	4	3	35

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu angket pernyataan yang disebar. Untuk menentukan valid atau tidak valinya sebuah angket maka digunakanlah rumus *Korelasi Product Moment* dengan membandingkan antara r_{hitung} dan r_{tabel} . Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan atau pertanyaan tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas kuesioner dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

TABEL 6
Uji Coba Validitas Gerakan Literasi Sekolah

Item Soal	Correlated item-total correlations (r_{hitung})	r_{tabel} ($\alpha = 5\%$)	Sig.	Ket.
1	0,58894	0,361	0,001	Valid
2	0,51775	0,361	0,003	Valid
3	0,80533	0,361	0,001	Valid
4	0,68117	0,361	0,001	Valid
5	0,70318	0,361	0,001	Valid
6	0,54642	0,361	0,002	Valid
7	0,65924	0,361	0,001	Valid
8	0,67948	0,361	0,001	Valid
9	0,76479	0,361	0,001	Valid
10	0,84817	0,361	0,001	Valid
11	0,70162	0,361	0,001	Valid
12	0,8664	0,361	0,001	Valid
13	0,77965	0,361	0,001	Valid
14	0,44298	0,361	0,001	Valid
15	0,79472	0,361	0,001	Valid

TABEL 7

Uji Coba Validitas Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam

Item Soal	Correlated item-total correlations (r_{hitung})	r_{table} ($\alpha = 5\%$)	Sig.	Ket.
1	0,781697	0,361	0,001	Valid
2	0,728232	0,361	0,001	Valid
3	0,775587	0,361	0,001	Valid
4	0,877025	0,361	0,001	Valid
5	0,62968	0,361	0,001	Valid
6	0,842236	0,361	0,001	Valid
7	0,89425	0,361	0,001	Valid
8	0,720336	0,361	0,001	Valid
9	0,789963	0,361	0,001	Valid
10	0,62968	0,361	0,001	Valid

Sedangkan uji reliabilitas digunakan untuk melihat reliabel suatu data penelitian. Adapun pengujian reliabilitas pada penelitian Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Uji reliabilitas dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach Alpha (α) > 0,60. Tetapi sebaliknya bila Cronbach Alpha (α) < 0,60 maka dianggap rendah.

TABEL 8
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha (α)	Standar	Keterangan
Gerakan Literasi Sekolah	0,879	0,60	Reliabel
Minat Membaca Buku Sumber Pendidikan Agama Islam	0,825	0,60	Reliabel

2. Uji Normalitas

TABEL 9
Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N	94		
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	1,27702936	
Most Extreme Differences	Absolute	,156	
	Positive	,074	
	Negative	-,156	
Test Statistic	,156		
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c	,200		
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	<,001	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,000
		Upper Bound	,000
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

Berdasarkan tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* tersebut diperoleh nilai signifikansi (Asymp.Sig 2-Tailed) sebesar 0,200. Karena signifikansi lebih dari nilai 0,05 ($0,200 > 0,05$), maka dapat dinyatakan bahwa data yang diuji berdistribusi normal dan dapat dilanjutkan pada tahap uji selanjutnya.

3. Uji Linearitas

TABEL 10
Hasil Uji Linearitas
ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Minat Membaca Buku Sumber PAI (Y) * Gerakan Literasi Sekolah (X)	Between Groups	(Combined)	2349.950	28	83.927	47.228	<,001
		Linearity	2313.793	1	2313.793	1302.046	<,001
		Deviation from Linearity	36.157	27	1.339	.754	.790
	Within Groups	115.508	65	1.777			
	Total	2465.457	93				

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan nilai $0,754 < 3,94$ dan nilai *Sig. deviation from linearity* $> 0,05$, dengan nilai $0,790 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima atau terdapat pengaruh secara simultan antara variabel gerakan literasi sekolah dan minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

4. Uji Hipotesis

Pengujian regresi linier sederhana gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber Pendidikan agama islam menggunakan SPSS 29 dengan hasil pengujian pada tabel berikut:

TABEL 11
 Hasil Analisis Regresi
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-.253	1.069		-.237	.813
Gerakan Literasi Sekolah	.670	.018	.969	37.464	<,001

a. Dependent Variable: Minat Membaca Buku Sumber PAI

Berdasarkan tabel *Coefficients* tersebut diperoleh B *constant* dengan nilai -0,253, sedangkan nilai gerakan literasi sekolah 0,670. Maka berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa persamaan linear sederhana dalam analisis ini adalah:

$$\hat{Y} = a + BX$$

$$\hat{Y} = -253 + 0,670X.$$

Kemudian, melakukan uji t untuk menguji signifikansi konstanta dan variabel dependen (minat membaca buku sumber Pendidikan agama islam). Sehingga uji t ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan atau tidak terhadap variabel dependen. Kriteria uji koefisien regresi dengan hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber pendidikan agama islam di SMAN 9 Pekanbaru

H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber pendidikan agama islam di SMAN 9 Pekanbaru.

Selanjutnya, untuk mengetahui signifikansi regresi sederhana yaitu membandingkan antara nilai probabilitas Sig dengan nilai probabilitas 0,05 sebagai berikut:

- a. Jika nilai probabilitas Sig < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh
- b. Jika nilai probabilitas Sig > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh.

Berdasarkan tabel 11 diketahui besarnya nilai $t = 37.464$ sedangkan besarnya nilai probabilitas Sig = < 0,01, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya koefisien regresi adalah signifikan. Sehingga dapat dinyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

5. Uji Determinasi

TABEL 12
Hasil Uji Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.969 ^a	.938	.938	1.284

a. Predictors: (Constant), Gerakan Literasi Sekolah

Pada tabel 12 diperoleh nilai R square sebesar 0,938. R square menunjukkan nilai koefisien determinasi yang artinya pengaruh variabel independent terhadap perubahan variabel dependent adalah $0,938 \times 100\% = 93,8\%$. Jadi besarnya pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam adalah 93,8%, sedangkan sisanya 6,2% dipengaruhi oleh sebab-sebab lain.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan antara gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber pendidikan agama Islam di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai probabilitas sig = 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya koefisien regresi adalah signifikan. Kemudian diketahui nilai R



square 0,938 artinya persentase pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat membaca buku sumber pendidikan agama islam sebesar 93,8% sedangkan 6,2% dipengaruhi oleh variabel lain.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait yang diharapkan bisa bermanfaat antara lain bagi kepala sekolah, berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa tingkat gerakan literasi dan minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam berada pada kategori baik pada rentang 76 - 100, sehingga hal ini bisa di upayakan untuk dipertahankan ataupun di tingkatkan lagi. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan memperhatikan gerakan literasi sekolah guna untuk menumbuhkan minat membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam, karena dengan membaca seseorang akan mendapatkan pengetahuan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, terutama pengetahuan dalam beragama yang diperoleh dari buku sumber Pendidikan Agama Islam. Bagi siswa, melalui gerakan literasi sekolah diharapkan dapat meningkatkan pemahaman membaca dan menjadikan budaya membaca buku sumber Pendidikan Agama Islam menjadi sebuah kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari tanpa harus diawasi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2014) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Priyatno, Duwi. (2012) *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Rahmawati. (2020) "Komunitas Baca Rumah Luwu Sebagai Inovasi Sosial Untuk Meningkatkan Minat Baca Di Kabupaten Luwu", dalam *DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2) h. 158-168. doi: 10.21831/diklus.v4i2.32593
- Riduwan. (2010) *Metode dan Teknik Menyusun Skripsi*. Bandung: Alfabeta.
- Saleh. dan Heryandi, M. Tubi. (2020) "Peran Kepala Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa". *Jurnal Pemikiran Keislaman*, 04(2) h. 95-105. doi: <https://doi.org/10.36835/edukais.2020.4.2.95-105>



- Sutrianto, dkk. (2016) *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suwandi, Sarwiji. (2019) *Pendidikan Literasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, (2020) *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sinambela, Lijan. P. (2021) *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Teoretik dan Praktik*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Usman, Husaini. dan Akbar, Purnomo Setiady. (2017) *Metodologi Penelitian Sosial Edisi Ketiga*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulanjani, Arum Nisma. dan Anggraeni, Candradewi Wahyu. (2019) "Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa". *Jurnal Proceeding of Biology Education*, 3(1), h. 26-31. doi: 10.21009/pbe.3-1.4
- Widodo, H. (2019) *Cara Meningkatkan Minat Baca Siswa*. Semarang: Mutiara Aksara.